

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МОУ детский сад № 292  
(протокол от 7 апреля 2026 года № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 292  
Е.Г. Григорян  
9 апреля 2026 года

Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 292 Кировского района Волгограда» за 2025 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»
Руководитель	Елена Григоровна Григорян
Адрес организации	400079 г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 129 а
Телефон, факс	8(8442) 42-69-28
Адрес электронной почты	dou292@volgadmin.ru
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Дата создания	1971 год
Лицензия	Серия 34Л01 № 0000097 от 03.08.2015 г.
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда» (далее МОУ) расположено в центральной части Кировского района города Волгограда.

Вблизи с дошкольным учреждением находится автобусная остановка.

Дошкольное учреждение построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 141 мест. Общая площадь здания 1602,2 кв. м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 695,5 кв. м.

Цель деятельности МОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МОУ: пятидневная рабочая неделя, с 7.00-19.00, выходные – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 22.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает программу гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина», которая отражает специфику региона, детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МОУ «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда», утвержденного приказом заведующего МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда от 28.03.2023 № 53-ОД, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда функционируют 6 групп, которые сформированы по возрастному принципу.

Общая численность воспитанников: 189 детей, из них:

#### ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ПО ГРУППАМ

<i>Наименование группы</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Группа № 1 – 1 младшая группа	28
Группа № 5 – логопедическая группа	12
Группа № 3 – подготовительная к школе группа	33
Группа № 6 – 2-я младшая группа	36
Группа № 4 – средняя группа	32
Группа № 2 – старшая группа	38
На кратковременном пребывании – 10 чел.	

Также в МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда функционирует логопедическая группа. Образовательный процесс в группе осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОНР.

Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности в МОУ. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	167	86 %
Неполная семья	25	12,8%
Многодетная семья	17	8,7 %
Оформлено опекуinstvo	-	-

## ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	161	82,9 %
<i>Два ребенка</i>	16	8,2 %
<i>Три ребенка и более</i>	17	8,7 %

3 семьи воспитанников детского сада состоят на внутреннем учете, как семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Дополнительное образование.** С сентября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы «Мир звука», «Мир танцев», «Музыкальные бриллианты» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 57 человек.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному.

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество детей, посещающих занятия
1	Говорушки	11
2	Валяшка	11
3	Умка	12
4	Карапуз-клуб	10
5	Музыкальные бриллианты	30
6	Чудесная мастерская	22
7	Бибби танцы	12
8	Бибби Джим	8
9	Мир танцев	21
10	Магия звука	6

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 84 процента. Это на 35 процентов больше, чем в 2024 году.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- учителя - логопеда – член рабочей группы;
- музыкального руководителя – член рабочей группы;
- воспитателей групп – члены рабочей группы.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках реализации содержания Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги - по художественно-эстетическому и социально-гуманитарному направлению развития детей.

Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Совет Детского сада;
- Родительский комитет;
- Общее собрание работников Детского сада,
- Педагогический совет.

Единоличным исполнением органов является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Руководит деятельностью детского сада на основе единоначалия. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью

	детского сада.
Совет Детского сада	<p>Осуществляет общее руководство детским садом. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;</li> <li>- контролирует расходование средств, являющихся собственностью детского сада;</li> <li>- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав детского сада;</li> <li>- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития детского сада;</li> <li>- осуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг и т.д.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство МОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательного процесса в детском саду;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально - технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- разработки мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;</li> <li>- аттестации, повышению квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МОУ;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий МОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Оказывает содействие Учреждению в реализации его уставной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает содействие в материально-техническом оснащении, благоустройстве помещений, территории МОУ, укреплении материально-технической базы;</li> <li>- представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом;</li> <li>- вносит предложения по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации питания и другим вопросам развития, воспитания и обучения воспитанников и принимает локальные акты, затрагивающие деятельность, права и обязанности всех субъектов образовательного процесса в МОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в планировании и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;</li> <li>- участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона;</li> <li>- взаимодействует с другими органами самоуправления МОУ по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета.</li> </ul>
--	--

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** в МОУ детский сад № 292 Кировского района зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МОУ являются:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество

занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

**Цель первичной диагностики:** выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

**Промежуточная диагностика** проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

**Цель промежуточной диагностики:** оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

**Цель итоговой диагностики:** оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	89
Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	192	90

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- и т.д.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МОУ № 292 Кировского района Волгограда в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 12 ребенок (с ТНР – 12 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 42 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей. Данные представлены в диаграмме.

### Обучение воспитанников с ОВЗ

Обучающихся по АООП (для детей с ТНР)



Всего обучающихся с ОВЗ



0 2 4 6 8 10 12 14

■ Кол-во

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 33 ребенка 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МОУ «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда».

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья – 225 (67,1%), с третьей – 32 (9,5%), с четвертой – 3 (0,8%).

**Год защитника Отечества.** Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

**Год детского отдыха в системе образования.** Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные».

В течение года был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 98 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

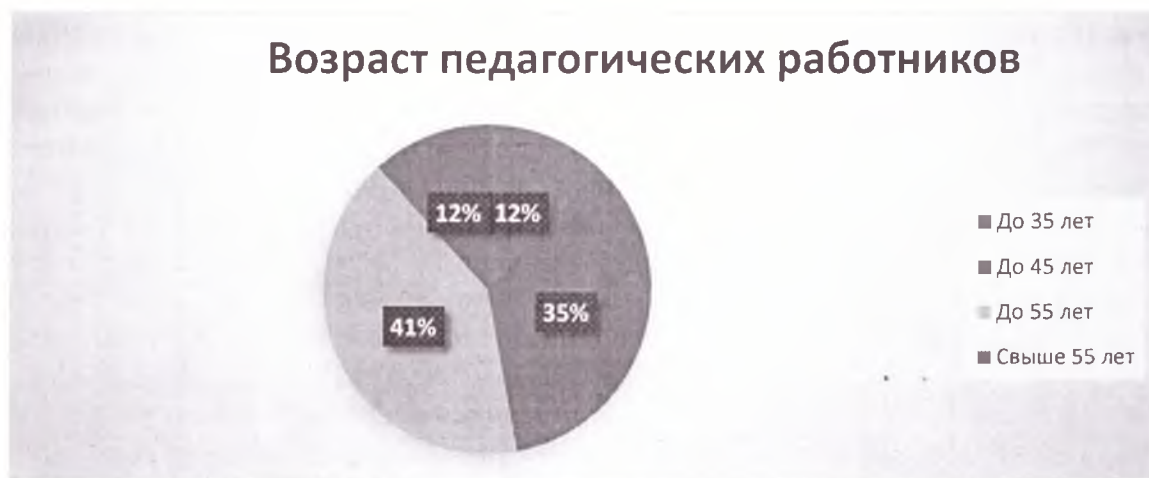
#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда насчитывает 17 педагогов и специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги -12,1;
- воспитанники/все сотрудники -5,3

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога. На 30.12.2025 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



- До 35 лет - 2 (12%)
- До 45 лет - 6 (35 %)
- До 55 лет - 7 (41%)
- Свыше 55 лет - 2 (12%)

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### **Наставничество.**

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

**Снижение бумажной нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы заседаний родительского университета.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Детский сад находится в отдельном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания МОУ оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В целях обеспечения пожарной безопасности, тренировочные эвакуации с воспитанниками с отработкой навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и хозяйственные). Участки для групп изолированы, на территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

**Структурными компонентами МОУ являются:**

- кабинет заведующего и секретаря
- кабинет старшего воспитателя
- кабинет учителя – логопеда,
- групповые комнаты (6 шт.):
- умывальная и раздевальная комнаты (6 шт.)
- кабинет педагога – психолога, социального педагога;
- музыкальный зал
- кладовая
- комната кастелянши
- медицинский блок
- пищеблок
- коридор и лестничные марши.

Развивающая предметно – пространственная среда МОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы РППС связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были изготовлены руками педагогов и родителей информационные стенды для всех возрастных групп.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО и приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создаются экспозиции в музее семейной культуры.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

#### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2025 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Количество групп/в них детей	<i>6/189</i>
	Ясельные группы/ ЦИПР	<i>1/28+ 10</i>
	II младшая группа	<i>1/36</i>
	Средняя группа	<i>1/32</i>
	Старшая группа	<i>1/33</i>
	Подготовительная к школе группа	<i>1/38</i>
1.2	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	
1.2.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	179
1.2.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.2.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.2.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151
1.5	Общая численность воспитанников, охваченных системой дополнительного образования	92
1.6	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	
1.6.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	нет
1.6.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.6.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.7	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	
1.7.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.7.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.7.3	По присмотру и уходу	нет
1.8	<i>Качество реализуемой образовательной программы</i>	
1.8.1	Количество выпускников	44 человек

1.8.2	Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, выставках	102
1.8.3	Количество победителей	64
1.8.4	Количество выпускников, не завершивших ДО	нет
1.9	<i>Сохранность здоровья воспитанников</i>	
1.9.1	Выполнение плана детодней	22521
1.9.2	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32
1.10	<i>Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности:</i>	
1.10.1	Общая численность <u>педагогических</u> работников, в том числе:	16
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/50 %
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/25 %
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/50 %
1.10.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/18,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.11.1	Высшая	3/18,7 %
1.11.2	Первая	3/18,7 %
1.11.3	Вторая	нет
1.11.4	СЗД	10/62,5%
1.11.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников без квалификационной категории	нет
1.12	Численность/удельный вес численности <u>педагогических</u> работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.12.1	До 5 лет	2 человека/12,5 %
1.12.2	Свыше 30 лет	1 человек/6,25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,25 %

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/6,25%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.17	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/ 189 человека
1.18	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.18.1	Музыкального руководителя	да
1.18.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.18.3	Учителя-логопеда	да
1.18.4	Логопеда	нет
1.18.5	Учителя-дефектолога	нет
1.18.6	Педагога-психолога	да
1.19	Обеспеченность ОУ учебной литературой в соответствии с реализуемой образовательной программой	100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	695,5/3,49 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	26,1 м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	<i>Организация материально-технической базы</i>	
2.6.1	Оснащенность мебелью	100%
2.6.2	Приобретение оборудования (технологического)	нет

2.6.3	Реконструкция помещений	нет
3	<i>Эффективность управления ОУ</i>	
3.1	Отсутствие/наличие жалоб со стороны родителей	нет
3.2	Удовлетворенность родителей услугами МОУ	100%
3.4	<i>Открытость и доступность информации о деятельности МОУ</i>	
3.4.1	Наличие официального сайта МОУ	есть
3.4.2	Наличие органов самоуправления	
	• Совет Детского сада	да
	• Родительский комитет	да
	• Общее собрание трудового коллектива Детского сада	да
	• Педагогический совет	да
4	<i>Обеспечение безопасности деятельности ОУ</i>	
4.1	Количество случаев травматизма с детьми	0
4.2	Количество случаев травматизма с работниками ОУ	0
4.3	Наличие кнопки тревожной сигнализации	да
4.5	Наличие автоматической пожарной сигнализации	да
4.6	Наличие в образовательном учреждении СПИ о пожаре	да
4.7	Наличие видеонаблюдения	да

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МОУ «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда» укомплектован достаточным количеством педагогических работников, специалистов, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.